



ประกาศคณะศึกษาศาสตร์

ฉบับที่ 020 /2568

เรื่อง องค์ประกอบและสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเหมาะสม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2558 ประกอบกับข้อ 11 ของประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 3/2566 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยและลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ประกอบกับมติคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศฉบับนี้เรียกว่า “ประกาศคณะศึกษาศาสตร์ (ฉบับที่ 020 /2568) เรื่อง องค์ประกอบและสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น”

ข้อ 2 ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2568 เป็นต้นไป

บรรดาประกาศ คำสั่งหรือข้อกำหนดใดที่กำหนดไว้แล้วขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ 3 ในประกาศฉบับนี้

“คณะ”	หมายถึง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณะกรรมการประจำคณะ”	หมายถึง	คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“คณบดี”	หมายถึง	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
“ผู้บริหาร”	หมายถึง	คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี หัวหน้าสาขาวิชา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานอนุกรรมการบริหารหลักสูตร

“บุคลากรประเภทวิชาการ” หมายถึง ข้าราชการ และพนักงาน
มหาวิทยาลัย สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่ง
ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

ข้อ 4 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้ใช้องค์ประกอบและสัดส่วน ดังนี้

4.1 การประเมินสมรรถนะ สัดส่วนคะแนนร้อยละ 30 ประเมินจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ
และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ดังนี้

- 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2) การสร้างสรรค์งานใหม่
- 3) ความเป็นผู้นำและการสั่งสมความเชี่ยวชาญในงาน
- 4) ทักษะต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- 5) ความร่วมแรงร่วมใจ

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

4.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ สัดส่วนคะแนนร้อยละ 70 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน
ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน หรือด้านอื่นๆ ตามภาระงานที่คณะกำหนด ทั้งนี้ สัดส่วนการประเมินผล
สัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามสัดส่วนของภาระงานตามแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ 5 ให้คุณบัติเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ และมีอำนาจออกหลักเกณฑ์ คำสั่ง หรือ
แนวปฏิบัติ เพื่อปฏิบัติเพิ่มเติมให้เป็นไปตามประกาศนี้ได้

หากมีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้คุณบัติเป็นผู้วินิจฉัย และคำวินิจฉัยของคุณบัติ
ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2568



(รองศาสตราจารย์ ดร.อศรา ก้านจักร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เรื่อง องค์ประกอบและสัดส่วนการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. รายละเอียดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ สัดส่วนคะแนนร้อยละ 30 (ตามข้อ 4.1.1) ประกอบด้วย

การมุ่งผลสัมฤทธิ์					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>แสดงความพยายามในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> พยายามทำหน้าที่ให้ถูกต้อง พยายามปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา มานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ดีขึ้น แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นความสูญเสียหรือข้อบกพร่อง แสดงประสิทธิภาพในการทำงาน 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถทำงานได้ผลงานตามเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดมาตรฐาน หรือเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี ติดตามและประเมินผลงานของตนโดยเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน ทำงานได้ตามเป้าหมาย ผู้บังคับบัญชากำหนดเป้าหมายของสาขาวิชาที่รับผิดชอบ มีความละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่ ตรวจสอบถูกต้อง เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ สามารถปรับปรุงวิธีการเพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงวิธีการที่ทำให้ทำงานได้ดีขึ้น เร็วขึ้น มีคุณภาพดี หรือ มีการประสิทธิภาพมากขึ้น หรือ ทำให้ผู้บริการพึงพอใจมากขึ้น เสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่คาดว่าจะทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถกำหนดเป้าหมาย พัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่นหรือแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมายที่มีความท้าทายและเป็นไปได้ยาก เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด พัฒนาระบบขั้นตอนวิธีการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น หรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อน 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และกล้าตัดสินใจ แม้ว่าการตัดสินใจนั้นจะมีความเสี่ยง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสาขาวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ตัดสินใจได้โดยมีการคำนวณผลได้ผลเสียอย่างชัดเจนและดำเนินการ เพื่อให้สาขาวิชาได้รับประโยชน์สูงสุด บริหารจัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของสาขาวิชา ตามที่วางแผนไว้ 	

การมุ่งผลสัมฤทธิ์				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ถูกต้อง 2) มานะ อดทน หมั่นเพียรในการทำงานให้เสร็จตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) รับผิดชอบและส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด 4) ทำงานได้ดีขึ้น ถ้ามถึงวิธีการ หรือขอคำแนะนำอย่างกระตือรือร้น และสนใจใฝ่รู้ 5) ทำงานร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความคิดเห็นเชิงปรับปรุง พัฒนาเมื่อเห็นถึงสิ่งที่ก่อให้เกิดความสูญเสียไป หรือหย่อนประสิทธิภาพ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 1 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) หมั่นติดตามและประเมินผลงานของตนเอง เปรียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ร้อยละความสำเร็จของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 4) ร้อยละความสำเร็จของชิ้นงานที่รับมอบหมายที่ถูกต้อง 5) ร้อยละความสำเร็จ ความสำเร็จของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้อง 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 2 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) มีแผนงานที่จะปรับปรุงผลงาน 3) ปรับปรุงวิธีวิธีการทำงานได้ 4) จำนวนผลงานที่มีการปรับปรุงผลงานได้ดีขึ้น 5) จำนวนวิธีการทำงานแบบใหม่ที่คาดว่าจะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 3 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) จำนวนวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ทำให้งานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม เพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของสาขาวิชา 3) จำนวนวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ทำให้งานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม เพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของสาขาวิชา 4) จำนวนผลงานที่มีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและเป็นไปได้ยาก เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด 5) จำนวนผลงานที่มีการพัฒนาระบบขั้นตอน วิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น หรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อน 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 4 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) จำนวนผลงานที่โดดเด่นหรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อนอย่างน้อย 2 กระบวนงาน 3) ตัดสินใจได้โดยมีการคำนึงถึงผลได้ผลเสียอย่างชัดเจนและดำเนินการ เพื่อให้สาขาวิชาได้รับประโยชน์สูงสุด 4) บริหารจัดการและใช้เวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของสาขาวิชาตามที่วางแผนไว้

การสร้างสรรค์งานใหม่					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1</p> <p>1. มีความคิดริเริ่มที่จะสร้างสรรคงานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา</p> <p>ฯเพื่อปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพงาน</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มที่จะสร้างสรรคงานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 2 ชิ้น</p>	<p>สามารถวางแผนและสร้างสรรคงานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาตามเป้าที่วางไว้</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <p>1. มีการวางแผนการสร้างสรรคงานใหม่ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบเพื่อประสิทธิภาพงาน</p>	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และลงมือปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานใหม่ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <p>1. มีการลงมือปฏิบัติงานเห็นชิ้นงานหรือผลสัมฤทธิ์ของการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ที่</p>	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และพัฒนางานเพื่อให้ได้การสร้างสรรคผลงานใหม่ที่โดดเด่นหรือแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <p>1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรคงานใหม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภพของงานที่ดีขึ้น</p>	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และเป็นต้นแบบของการสร้างสรรคผลงานให้กับบุคคลอื่น หรือหน่วยงานอื่น</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <p>1. เป็นแบบอย่างของการคิดริเริ่มสร้างสรรคงานใหม่</p>	

ความเป็นผู้นำและการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>แสดงความสนใจและติดตามความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาหาความรู้ สนใจเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาของตน พัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น มีความเป็นผู้นำ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความรู้ในวิชาการศึกษาและเทคโนโลยีใหม่ๆในสาขาวิชาของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> รอบรู้ในเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาของตนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตน รับรู้ถึงแนวโน้มวิทยาการที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างต่อเนื่อง 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถนำความรู้ วิทยาการ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆมาปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> สามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือ เทคโนโลยีใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในกิจการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ สามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ทั้งในเชิงลึก และเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสนับสนุนการทำงานของคนในสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กรด้วยการจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนา บริหารจัดการให้หน่วยงานนำเทคโนโลยี ความรู้ หรือ วิทยาการใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในงานอย่างต่อเนื่อง 	

ความจำเป็นผู้นำและการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <p>1) ปฏิบัติงานที่ไม่มีประวัติการวิเคราะห์ข้อมูล หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือเป็นลักษณะงานแบบเดิมที่เคยปฏิบัติ</p> <p>2) ความรู้มีความคลาดเคลื่อน</p> <p>3) ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาเพิ่มเติม เช่น การเข้ารับการศึกษา การเข้ารับการศึกษา การเข้ารับการศึกษา</p> <p>4) ให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ศึกษามาใช้ในการทำงานของตนได้</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 1 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้</p> <p>จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) ติดตามองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตนที่รับผิดชอบโดยตรงเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง</p> <p>3) ใช้องค์ความรู้ของตนเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ สอน ชี้แนะแนวทางแก่เพื่อนร่วมงาน นักศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 2 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้</p> <p>จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน และหรือช่วยแก้ไขปัญหของสาขาวิชาได้</p> <p>3) นำเสนอโครงการใหม่ที่ เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา</p> <p>4) นำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 และมีความรู้และเข้าใจในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ งาน ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่บุคลากรและหน่วยงาน ภายนอกหรือ</p> <p>3) มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงระบบงาน</p>	<p>ระดับที่ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 4 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้</p> <p>จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญของบุคลากรในสาขาวิชาในระดับต่างๆ</p> <p>3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรภายในสาขาวิชา</p> <p>4) ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สามารถเป็นแนวทางปฏิบัติงานที่ดีของสาขาวิชา</p>

ความสำเร็จในการดำเนินงาน ความเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพ				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
5) มีความเป็นผู้สำเร็จ	4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เทคนิค แนวทาง วิธีการของ เพื่อนร่วมงาน หรือบุคคลอื่น มาพัฒนาและปรับปรุงงาน ของตนได้ 5) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใน สาขาวิชาชีพที่รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความชำนาญ		4) เป็นวิทยากรหรือตัวแทน ของสาขาวิชาในการ นำเสนองานในภาพรวม ของสาขาวิชา 5) เป็นวิทยากรและหรือ ตัวแทนของสาขาวิชาใน การประชุมสัมมนาภายใน องค์กรและระดับ นานาชาติ	

ทัศนคติต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ แสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาชีพอย่างสุจริต ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการบุคคลอื่น การให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาในการบริการวิชาชีพ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีศักยภาพเชื่อใจได้</p> <ul style="list-style-type: none"> แสดงให้เห็นปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ ประกอบวิชาชีพที่ดี รักษาคำพูด มีสัจจะ และเชื่อใจได้ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และยึดมั่นในหลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ยึดมั่นในหลักการจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่เบี่ยงเบนตัวออกดีหรือผลประโยชน์ กล่าวรับผิดชอบ เสียสละความสุส่วนตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางสาขาวิชา 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และยึดมั่นเพื่อความถูกต้องโดยมุ่งพิทักษ์ผลประโยชน์ของทางสาขาวิชาฯ แม้มักอยู่ในสถานการณ์ที่อาจยากลำบาก</p> <ul style="list-style-type: none"> กล้าตัดสินใจ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องเป็นธรรม แม้อาจเกิดความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้เสียประโยชน์ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และอุทิศตนเพื่อความยุติธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของคณะ แม้ในสถานการณ์ที่อาจเสี่ยงต่อความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงาน 	

ทัศนคติต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <p>1) การทำงานตามปกติตามลักษณะที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ โดยไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>2) ไม่เย้ยหยันเวลาราชการไปทำธุระส่วนตัวจนทำให้ราชการเสียหาย</p> <p>3) ให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน/บุคลากรในสาขาวิชา/บุคลากรอื่น</p> <p>4) ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการ</p> <p>5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ความเพียรพยายาม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา</p> <p>6) ให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาในการบริการวิชาชีพ</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ 1 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามข้อตกลงกับประธานสาขาวิชา/ บุคลากรในสาขาวิชา ให้สำเร็จ ถึงแม้ว่าจะล่วงเลยเวลาราชการ</p> <p>3) ปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา และกล้ายอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิดพลาด</p> <p>4) อาสาทำงานนอกเหนือจากที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ปฏิเสธ ทำงานด้วยความเต็มใจแม้ว่าจะมีภาระงานมาก</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ 2 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) ครองตน ครองคน ครองงานตามหลักการของจรรยาบรรณของพนักงานมหาวิทยาลัยและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละเวลาเพื่อให้เกิดผลผลิตที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา</p> <p>4) กล้าแสดงออกในมุมมองตามหลักวิชาชีพของตนในที่ประชุม</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับ 3 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้องตามหลักกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ถึงแม้ว่าจะอยู่ในสภาวะกดดันในการทำงาน</p> <p>3) มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มุ่งพิทักษ์ผลประโยชน์ของสาขาวิชาเป็นหลัก แม้จะอยู่ในสถานการณ์ยากลำบาก</p>	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <p>1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 4 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ</p> <p>2) ประพฤติปฏิบัติด้วยดีศรีของความเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของคณะ/หน่วยงาน</p> <p>3) ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของคณะ/หน่วยงาน</p> <p>4) ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p>	

ทัศนคติต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีความรับผิดชอบ					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
		5) ปฏิบัติงานที่มีความกดดันในการปฏิบัติงานด้วยความพยายาม มุมานะ ทำงานให้สำเร็จ ตลอดจนการให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน หรือทีมงานที่หมดกำลังใจในการทำงาน		4) กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นธรรม และโปร่งใส 5) กล้าตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นธรรม และโปร่งใส โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสาขาวิชาเป็นหลัก ถึงแม้ว่าจะก่อความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5) ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยจนเป็นเอกสิทธิ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย แม้จะอยู่บนพื้นฐานของความเสียหายต่อความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงานและความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สิน

ความร่วมแรงร่วมใจ					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>ทำหน้าที่ของตนในทีมให้สำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนการตัดสินใจของบุคลากรในสาขาวิชาและทำงานในส่วนที่ตนได้รับมอบหมาย รายงานให้บุคลากรในสาขาวิชาทราบความคืบหน้าของการทำงานของตนเอง ให้ข้อมูลที่จำเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานเป็นทีมของสาขาวิชา สร้างหรือรักษาการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในสาขาวิชา ความร่วมมือในการดำเนินงานในสาขาวิชา 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> กล่าวถึงเพื่อนร่วมงานในเชิงสร้างสรรค์และแสดงความเชื่อมั่นในศักยภาพของเพื่อนร่วมทีมทั้งต่อหน้าและลับหลัง 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และประสานความร่วมมือของสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา และเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น ตัดสินใจหรือวางแผนงานร่วมกันในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม ประสานและส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> ยกย่องและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชาอย่างจริงใจ ให้ความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุปสรรค/แก้ปัญหาในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ไม่มีการร้องขอ รักษามิตรภาพอันดีกับเพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา เพื่อช่วยเหลือกันในภาวะต่างๆ ให้งานสำเร็จ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถนำทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ให้ปฏิบัติภารกิจ ให้ได้ผลสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> สร้างเสริมความสามัคคีในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาโดยไม่คำนึงถึงความชอบหรือไม่ชอบส่วนตัว คลี่คลายหรือแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้นในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญกำลังใจของทีม/บุคลากรในสาขาวิชาเพื่อปฏิบัติการของสถาบันอุดมศึกษาให้บรรลุผล 	

ความร่วมแรงร่วมใจ					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> พยายามปฏิบัติงานให้ได้ดี ได้รับมอบหมายจากประธานสาขาหรือทีมงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง รับผิดชอบภาระงานของตน และสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามมอบหมาย สามารถรายงานผลการดำเนินงานหรือความก้าวหน้าของงานให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาทราบ สนับสนุนแนวคิดโครงการ กิจกรรมหรือกระบวนการทำงานของทีม/สาขาวิชา และยอมรับติดตามมติของ ทีม/สาขาวิชา 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ 1 และมีเกณฑ์ ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ ช่วยเหลือทีมงาน/บุคลากรในสาขาวิชา เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน ร่วมยินดีและสนับสนุน ในทางสร้างสรรค์เมื่อมีผู้ที่กล่าวชื่นชมสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ในทางสร้างสรรค์ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 2 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา และตัดสินใจตามความคิดเห็นส่วนใหญ่ของทีม/บุคลากรในสาขาวิชา สนับสนุนในการทำงานของทีม/บุคลากรในสาขาวิชาบรรลุเป้าหมายโดยการเข้าไปช่วยเหลือ สมาชิกแก้ไขปัญหาทุกครั้งที่ได้รับการขอร้องจากสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้ เกิดองค์ความรู้ใหม่ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ สร้างขวัญกำลังใจให้แก่สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา แต่ละคนด้วยการยกย่องชมเชย เมื่อสมาชิกสร้างงานหรือประโยชน์ให้แก่มิตร ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรใน เพื่อร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา แม้ไม่มีการร้องขอ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 4 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคลากรหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก หน่วยงานเพื่อให้เกิดเครือข่ายวิชาชีพ สนับสนุนในการสร้างแผนงาน กิจกรรมโครงการที่จะส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาตระหนักถึงการร่วมแรงร่วมใจกันในรูปแบบต่างๆ 	

ความร่วมมือแรงร่วมใจ					
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
5. เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีใหม่หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ของทีม/สาขาวิชาจะ นำมาถ่ายทอดให้สมาชิกใน ทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ทราบทุกครั้งถึงแม้ว่าเป็น เรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับทีม ของตน	4. กล่าวชื่นชมหรือชมเชยกับ บุคคลอื่น ถึงสมาชิกในทีม/ บุคลากรในสาขาวิชา ในทางสร้างสรรค์ทุกครั้งที่มี โอกาส	5. ประชุมสัมมนาเพื่อ รับฟังความคิดเห็น ที่หลากหลายของ สมาชิกในทีมทุก คน/บุคลากรใน สาขาวิชา ที่จะ ตัดสินใจและ วางแผนงาน โครงการกิจกรรม ต่อไป	4. กระตุ้นและส่งเสริมให้สมาชิกใน ทีม/บุคลากรในสาขาวิชา มี ขวัญและกำลังใจในการสร้าง ประโยชน์แก่ทีมอย่างต่อเนื่อง	4. สนับสนุนให้เกิด วัฒนธรรมการทำงาน เป็นทีมในสาขาวิชา	5. ให้ความสำคัญในการ สร้างเครือข่ายระหว่าง สาขาวิชาชีพทั้งในและ ต่างประเทศ
6. รักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ บุคลากรในสาขาวิชา เพื่อ ประโยชน์ของงานใน สาขาวิชา	5. แสดงความชื่นชมสมาชิกใน ทีมทันทีเมื่อทราบว่า สมาชิก/บุคลากรใน สาขาวิชาได้ทำสิ่งที่เป็น ประโยชน์ต่อสาขาวิชา				
7. สร้างมิตรภาพที่ดีกับเพื่อน ร่วมงานได้อย่างมั่นคง					
8. ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานในสาขาวิชาใน การดำเนินงาน พัฒนางาน สาขาวิชา					

2. เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ สัดส่วนคะแนนร้อยละ 70 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน หรือด้านอื่นๆ ตามตำแหน่งงานที่คณะกรรมการกำหนด

สัดส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน สำหรับบุคลากรประเภทวิชาการ แต่ละกลุ่ม (ตามข้อ 4.2)

กลุ่ม	ตำแหน่ง/ จุดเน้น	สอน (ร้อยละ)	วิจัยและ ผลงาน วิชาการ (ร้อยละ)	นวัตกรรม (ร้อยละ)	บริการ วิชาการ (ร้อยละ)	ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม/ อื่นๆ (ร้อยละ)	OKRs (ร้อยละ)	บริหาร (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)	
อาจารย์	เน้นการสอน	60	20	5		5	10	-	100	
	เน้นวิจัย	50	30	5		5	10	-	100	
ผู้บริหาร	คณบดี	-							100	100
	รองคณบดี	10						20	70	100
	ผู้ช่วยคณบดี	35						15	50	100
	หัวหน้า สาขา วิชา/ ประธาน กก.บริหาร หลักสูตร/ ประธานอนุ กก.บริหาร หลักสูตร	เน้น สอน	35	10	5		5	15	30	100
		เน้น วิจัย	25	20	5		5	15	30	100

เอกสารแนบท้ายประกาศคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ (ฉบับที่ 020/2568)

เรื่อง องค์ประกอบและสัดส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1. รายละเอียดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรประเภทวิชาการ สัดส่วนคะแนนร้อยละ 30 (ตามข้อ 4.1.1) ประกอบด้วย

สมรรถนะ	การมุ่งผลสัมฤทธิ์				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	
<p>แสดงความพยายามในการทำงานดี</p> <ul style="list-style-type: none"> พยายามทำหน้าที่ให้ถูกต้อง พยายามปฏิบัติงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา มานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน แสดงออกว่าต้องการงานให้ดีขึ้น แสดงออกถึงการทำงานร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นความสูญเสียเปล่าหรือหย่อนประสิทธิภาพในการทำงาน 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถทำงานได้ผลงานตามเป้าที่วางไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดมาตรฐาน หรือ เป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี ติดตามและประเมินผลงานของตนโดยเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน ทำงานได้ตามเป้าหมายผู้บังคับบัญชากำหนด หรือ เป้าหมายของสาขาวิชาฯ ที่รับผิดชอบ มีความละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่ ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถปรับปรุงวิธีทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงวิธีการที่ทำให้ทำงานได้ดีขึ้น เร็วขึ้น มีคุณภาพดี หรือ มีการประสิทธิภาพมากขึ้น หรือ ทำให้ผู้บริการพึงพอใจมากขึ้น เสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่คาดว่าจะทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถกำหนดเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่นหรือแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> กำหนดเป้าหมายที่มีความท้าทายและเป็นไปได้ยาก เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด พัฒนาระบบขั้นตอนวิธีการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น หรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อน 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และกล้าตัดสินใจ แม้ว่าการตัดสินใจนั้นจะมีความเสี่ยง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสาขาวิชาฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ตัดสินใจได้โดยมีการคำนวณผลได้ผลเสียอย่างชัดเจนและดำเนินการเพื่อให้สาขาวิชาฯ ได้รับประโยชน์สูงสุด บริหารจัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของสาขาวิชาฯ ตามที่วางแผนไว้ 	

สมรรถนะ	การมุ่งผลสัมฤทธิ์			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ถูกต้อง 2) มานะ อดทน หมั่นเพียรในการทำงานให้เสร็จตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) รับผิดชอบและส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด 4) ทำงานได้ดีขึ้น ถ้ามถึงวิธีการ หรือขอคำแนะนำอย่างกระตือรือร้น และสนใจใฝ่รู้ 5) ทำงานร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพแสดงความคิดเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นถึงสิ่งทีก่อให้เกิดความสูญเปล่าหรือหย่อนประสิทธิภาพ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 1 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) หมั่นติดตามและประเมินผลงานของตนเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ร้อยละความสำเร็จของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย 4) ร้อยละความสำเร็จของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้อง 5) ร้อยละความสำเร็จความสำเร็จของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายที่ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดทรัพยากร และสอดคล้องกับเป้าหมายของสาขาวิชาฯ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 2 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) มีแผนงานที่จะปรับปรุงผลงาน 3) ปรับปรุงวิธีวิธีการทำงานได้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ 4) จำนวนผลงานที่มีการปรับปรุงผลงานได้ดีขึ้น 5) จำนวนวิธีการทำงานแบบใหม่ที่คาดว่าจะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมเพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯในระดับ 3 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) จำนวนวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ทำให้งานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมเพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของงาน 3) จำนวนวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ทำให้งานมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมเพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายของสาขาวิชาฯ 4) จำนวนผลงานที่มีการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและเป็นไปได้ยากเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด 5) จำนวนผลงานที่มีการพัฒนาระบบขั้นตอน วิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น หรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อน 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯในระดับ 4 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) จำนวนผลงานที่โดดเด่นหรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อนอย่างน้อย 2 กระบวนงาน 3) ตัดสินใจได้โดยมีการคำนึงถึงผลได้ผลเสียอย่างชัดเจนและดำเนินการ เพื่อให้สาขาวิชาฯ ได้รับประโยชน์สูงสุด 4) บริหารจัดการและทุ่มเทเวลาตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของสาขาวิชาตามที่วางแผนไว้

สมรรถนะ	การสร้างสรรค์งานใหม่			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
	สามารถวางแผนและสร้างสรรค์งานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาตามเป้าที่วางไว้	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และลงมือปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลงานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และพัฒนางานเพื่อให้ได้การสร้างสรรค์ผลงานใหม่ที่โดดเด่นหรือแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และเป็นต้นแบบของการสร้างสรรค์ผลงานให้กับบุคคลอื่น หรือหน่วยงานอื่น
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความคิดริเริ่มที่จะสร้างสรรค์งานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาฯ เพื่อปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพงาน 2. มีความคิดริเริ่มที่จะสร้างสรรค์งานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 2 ชิ้น 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการสร้างสรรค์งานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเพื่อประสิทธิภาพงาน 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการลงมือปฏิบัติงานเห็นชิ้นงานหรือผลสัมฤทธิ์ของการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานที่ดีขึ้น 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นแบบอย่างของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่

สมรรถนะ	ความเป็นผู้นำและการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>แสดงความสนใจและติดตามความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาหาความรู้ สนใจ เทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาของตน พัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น มีความเป็นผู้นำ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความรู้ในวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆในสาขาวิชาของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> รอบรู้ในเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ๆในสาขาวิชาของตนหรือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการทำงานที่ของตนเอง รับรู้ถึงแนวโน้ม วิชาการที่ทันสมัย และเกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างต่อเนื่อง 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถนำความรู้ วิชาการ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆมาปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> สามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือ เทคโนโลยีใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ สามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ทั้งในเชิงลึก และเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสนับสนุนการทำงานของคนในสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กรด้วยการจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนา บริหารจัดการให้หน่วยงานนำ เทคโนโลยี ความรู้ หรือ วิชาการใหม่ๆมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในงานอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะ	ความเป็นผู้นำและการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฏิบัติงานที่ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูล หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือเป็นลักษณะงานแบบเดิมที่เคยปฏิบัติ 2) ความรู้มีความคลาดเคลื่อน 3) ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาเพิ่มเติม เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม การเข้ารับการสัมมนา 4) ให้ความสำคัญกับการศึกษาความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ศึกษามาใช้ในการทำงานของตนได้ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 1 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้จำนวน 3 ข้อ 2) ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตนที่รับผิดชอบโดยตรงเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานของตนเอง 3) ใช้องค์ความรู้ของตนเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ สอนชี้แนะแนวทางแก่เพื่อนร่วมงาน นักศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 2 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้จำนวน 3 ข้อ 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานของสาขาวิชาได้ 3) นำเสนอโครงการใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา 4) นำความรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 3 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) ใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ของตน สอนงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่บุคลากรและหน่วยงานภายในองค์กร 3) มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงระบบงาน 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 4 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้จำนวน 3 ข้อ 2) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญของบุคลากรในสาขาวิชาในระดับต่างๆ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญแก่บุคลากรภายในสาขาวิชา 4) ผลักดันให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สามารถเป็นแนวทางปฏิบัติงานที่ดีของสาขาวิชา

สมรรถนะ	ความเป็นผู้นำและการส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
5) มีความเป็นผู้นำ	4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เทคนิค แนวทาง วิธีการของ เพื่อนร่วมงาน หรือบุคคลอื่น มาพัฒนาและปรับปรุงงาน ของตนได้ 5) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใน สาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความชำนาญงาน		4) เป็นวิทยากรหรือตัวแทน ของสาขาวิชาในการ นำเสนองานในภาพรวม ของสาขาวิชา 5) เป็นวิทยากรและหรือ ตัวแทนของสาขาวิชาใน การประชุมสัมมนาภายใน องค์กรและระดับ นานาชาติ	

สมรรถนะ	ทัศนคติต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	
<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติ ● แสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาชีพอย่างสุจริต ● ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการบุคคลอื่น ● การให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาในการบริการวิชาชีพ 	<p style="text-align: center;">แสดงสมรรถนะ</p> <p>ระดับที่ 1 และมีสัจจะเชื่อถือได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แสดงให้เห็นปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพที่ดี ● รักษาคำพูด มีสัจจะ และเชื่อถือได้ 	<p style="text-align: center;">แสดง</p> <p>สมรรถนะระดับที่ 2 และยึดมั่นในหลักการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยึดมั่นในหลักการจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่เบี่ยงเบนด้วยอคติหรือผลประโยชน์ กล่าวรับผิดและรับผิดชอบ ● เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางสาขาวิชา 	<p style="text-align: center;">แสดง</p> <p>สมรรถนะระดับที่ 3 และยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยืนหยัดเพื่อความถูกต้องโดยมุ่งพิทักษ์ผลประโยชน์ของทางสาขาวิชาฯ แม้มักอยู่ในสถานการณ์ที่อาจยากลำบาก ● กล่าวตัดสินใจ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องเป็นธรรม แม้อาจก่อความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้เสียประโยชน์ 	<p style="text-align: center;">แสดงสมรรถนะ</p> <p>ระดับที่ 4 และอุทิศตนเพื่อความยุติธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของคณะ แม้อาจอยู่ในสถานการณ์ที่อาจเสี่ยงต่อความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงาน 	

สมรรถนะ	ทัศนคติต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทำงานตามปกติตามลักษณะที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ โดยไม่เลือกปฏิบัติ 2) ไม่เบียดบังเวลาราชการไปทำธุระส่วนตัวจนทำให้ราชการเสียหาย 3) ให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน/บุคลากรในสาขาวิชา 4) ไม่คัดลอกผลงานทางวิชาการบุคคลอื่น 5) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ความเพียรพยายาม และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา 6) ให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาในการบริการวิชาชีพ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 1 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามข้อตกลงกับประธานสาขาวิชา/บุคลากรในสาขาวิชา ให้สำเร็จ ถึงแม้ว่าจะล่วงเลยเวลาราชการ 3) ปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา และกล้ายอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิดพลาด 4) อาสาทำงานนอกเหนือจากที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ปฏิเสธ ทำงานด้วยความเต็มใจแม้ว่าจะมีภาระงานมาก 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 2 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) ครองตน ครองคน ครองงานตามหลักการของจรรยาบรรณของพนักงานมหาวิทยาลัยและเป็นแบบอย่างที่ดี 3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละเวลาเพื่อให้เกิดผลผลิตที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา 4) กล้าแสดงออกในมุมมองตามหลักวิชาชีพของตนในที่ประชุม 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 3 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้องตามหลักกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ถึงแม้ว่าจะอยู่ในสภาวะกดดันในการทำงาน 3) มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มุ่งพิทักษ์ผลประโยชน์ของสาขาวิชาเป็นหลัก แม้จะอยู่ในสถานการณ์ยากลำบาก 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 4 และมีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2) ประพฤติปฏิบัติด้วยศักดิ์ศรีของความเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย 3) ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์ และชื่อเสียงของคณะ/หน่วยงาน จนเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของคณะ/หน่วยงาน 4) ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยจนเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 	

สมรรถนะ	ทัศนคติต่อวิชาชีพและความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม				
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)					
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	
	<p>5) ปฏิบัติงานที่มีความ กดดันในการปฏิบัติด้วยความพยายาม มุมานะ ทำงานให้สำเร็จ ตลอดจนการให้กำลังใจ เพื่อนร่วมงาน หรือ ทีมงานที่หมดกำลังใจใน การทำงาน</p>		<p>4) กล้าตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เป็นธรรม และโปร่งใส</p> <p>5) กล้าตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เป็นธรรม และโปร่งใส โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ สาขาวิชาเป็นหลัก ถึงแม้ว่าจะก่อความไม่พึง พอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย</p>	<p>5) ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยจนเป็น เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย แม้จะอยู่บน พื้นฐานของความเสี่ยงต่อความ มั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงาน และความปลอดภัยของชีวิตและ ทรัพย์สิน</p>	

สมรรถนะ	ความร่วมมือแรงร่วมใจ			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>ทำหน้าที่ของตนในทีมให้สำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนการตัดสินใจของบุคลากรในสาขาวิชาและทำงานในส่วนที่ตนได้รับมอบหมาย รายงานให้บุคลากรในสาขาวิชาทราบความคืบหน้าของการดำเนินงานของตนในทีม ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานเป็นทีมของสาขาวิชา สร้างหรือรักษาการติดต่อสื่อสารกับบุคลากรในสาขาวิชา ความร่วมมือในการดำเนินงานในสาขาวิชา 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> กล่าวถึงเพื่อนร่วมงานในเชิงสร้างสรรค์และแสดงความเชื่อมั่นในศักยภาพของเพื่อนร่วมทีมทั้งต่อหน้าและลับหลัง 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และประสานความร่วมมือของสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา และเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น ตัดสินใจหรือวางแผนงานร่วมกันในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม ประสานและส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> ยกย่องและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชาอย่างจริงใจ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ไม่มีการร้องขอ รักษามิตรภาพอันดีกับเพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา เพื่อช่วยเหลือกันในวาระต่างๆ ให้งานสำเร็จ 	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถนำทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ให้ปฏิบัติภารกิจ ให้ได้ผลสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> สร้างเสริมความสามัคคีในทีม / บุคลากรในสาขาวิชาโดยไม่คำนึงถึงความชอบหรือไม่ชอบส่วนตัว คลี่คลายหรือแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้นในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญกำลังใจของทีม/บุคลากรในสาขาวิชาเพื่อปฏิบัติภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาให้บรรลุผล

สมรรถนะ	ความร่วมมือแรงร่วมใจ			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 1 (ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 3 ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พยายามปฏิบัติงานให้ได้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานสาขาหรือทีมงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง 2. รับผิดชอบภาระงานของตนเอง และสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามมอบหมาย 3. สามารถรายงานผลการดำเนินงานหรือความก้าวหน้าของงานให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาทราบ 4. สนับสนุนแนวคิดโครงการกิจกรรมหรือกระบวนการทำงานของทีม/สาขาวิชา และยอมปฏิบัติตามมติของทีม/สาขาวิชา 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 1 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2. ช่วยเหลือทีมงาน/บุคลากรในสาขาวิชา เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน 3. ร่วมยินดีและสนับสนุนในทางสร้างสรรค์เมื่อมีผู้ที่กล่าวชื่นชมสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ในทางสร้างสรรค์ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 2 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา และตัดสินใจตามความคิดเห็นส่วนใหญ่ของทีม/บุคลากรในสาขาวิชา 3. สนับสนุนในการทำงานของทีม/บุคลากรในสาขาวิชาบรรลุเป้าหมายโดยการเข้าไปช่วยเหลือสมาชิกแก้ไขปัญหาทุกครั้งที่ได้รับ การขอร้องจากสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา 4. เปิดโอกาสให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 3 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา แต่ละคนด้วยการยกย่องชมเชยเมื่อสมาชิกสร้างงานหรือประโยชน์ให้แก่ทีม 3. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนร่วมทีม/บุคลากรในสาขาวิชา แม้ไม่มีการร้องขอ 	<p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติงานระดับ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ในระดับ 4 และมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ จำนวน 3 ข้อ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา สร้างสัมพันธภาพกับบุคลากรหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเพื่อให้เกิดเครือข่ายวิชาชีพ 3. สนับสนุนในการสร้างแผนงานกิจกรรมโครงการที่จะส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ตระหนักถึงการร่วมแรงร่วมใจกันในรูปแบบต่างๆ

สมรรถนะ	ความร่วมมือแรงร่วมใจ			
รายละเอียดของความสามารถในแต่ละระดับ (Competency Description)				
ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5
<p>5. เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีใหม่หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการทำงานของทีม/สาขาวิชาจะนำมาถ่ายทอดให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชาทราบทุกครั้งถึงแม้ว่าเป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับทีมของตน</p> <p>6. รักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคลากรในสาขาวิชา เพื่อประโยชน์ของงานในสาขาวิชา</p> <p>7. สร้างมิตรภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมั่นคง</p> <p>8. ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานในสาขาวิชาในการดำเนินงาน พัฒนางานสาขาวิชา</p>	<p>4. กล่าวชื่นชมหรือชมเชยกับบุคคลอื่น ถึงสมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา ในทางสร้างสรรค์ทุกครั้งที่มีโอกาส</p> <p>5. แสดงความชื่นชมสมาชิกในทีมทันทีเมื่อทราบว่าสมาชิก/บุคลากรในสาขาวิชาได้ทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา</p>	<p>5. ประชุมสัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายของสมาชิกในทีมทุกคน/บุคลากรในสาขาวิชา ที่จะตัดสินใจและวางแผนงานโครงการกิจกรรมต่อไป</p>	<p>4. กระตุ้นและส่งเสริมให้สมาชิกในทีม/บุคลากรในสาขาวิชา มีขวัญและกำลังใจในการสร้างประโยชน์แก่ทีมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4. สนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในสาขาวิชา</p> <p>5. ให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่ายระหว่างสาขาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ</p>

2. เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ สัดส่วนคะแนนร้อยละ 70 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านปริมาณงาน ด้านคุณภาพงาน หรือด้านอื่นๆ ตามตำแหน่งงานที่คณะกำหนด

สัดส่วนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน สำหรับบุคลากรประเภทวิชาการ แต่ละกลุ่ม (ตามข้อ 4.2)

กลุ่ม	ตำแหน่ง/ จุดเน้น	สอน (ร้อยละ)	วิจัยและ ผลงาน วิชาการ (ร้อยละ)	นวัตกรรม (ร้อยละ)	บริการ วิชาการ (ร้อยละ)	ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม/ อื่นๆ (ร้อยละ)	OKRs (ร้อยละ)	บริหาร (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
อาจารย์	เน้นการสอน	60	20	5	5	10	-	100	
	เน้นวิจัย	50	30	5	5	10	-	100	
ผู้บริหาร	คณบดี	-						100	100
	รองคณบดี	10					20	70	100
	ผู้ช่วยคณบดี	35					15	50	100
	หัวหน้า สาขา วิชา/ ประธาน กก.บริหาร หลักสูตร/ ประธานอนุ กก.บริหาร หลักสูตร	เน้น สอน	35	10	5	5	15	30	100
		เน้น วิจัย	25	20	5	5	15	30	100