

กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายการศึกษาพิเศษ

เทคนิค/วิธี	ใช้ในกระบวนการ	ผลลัพธ์
รูปแบบ TEACCH	จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ สื่องานและกิจกรรมที่ใช้ภาพเป็นโครงสร้าง	นักเรียนทราบขั้นตอนในการเรียนการสอนใน แต่ละวัน และในแต่ละรายวิชา
เทคนิคการสอนกลวิธี ผ่านการมอง (Visual Strategies)	จัดทำสื่อต่างๆ โดยใช้รูปภาพ	นักเรียนเรียนรู้จากการมองเห็นโดยเน้นภาพใน ขั้นตอนการสอน รูปภาพจะช่วยเสริมสร้างความ เข้าใจ รูปภาพจะช่วยกระชับความเข้าใจ
การสอนโดยใช้เทคนิคระบบ การแลกเปลี่ยนภาพ เพื่อการสื่อสาร (PECS : Picture Exchange Communication System)	สื่อสารกับครูด้วยรูปภาพบอกความต้องการ	นักเรียนได้บอกความต้องการ นักเรียนสบายใจ ไม่คับข้องใจ ครูเข้าใจความต้องการของ นักเรียน
การวิเคราะห์งาน (Task Analysis)	การวิเคราะห์งานในแต่ละรายวิชา และแตกย่อย การสอนจากง่ายไปหายาก	นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย

กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสาริตมท้าววิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายการศึกษาพิเศษ

เทคนิค/วิธี	ใช้ในกระบวนการ	ผลลัพธ์
วิธีการสอนโดยใช้กล่องงาน (Work boxes System)	-เมื่อมอบหมายให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง โดยอิสระ -นักเรียนเข้าการสื่อสารด้วยภาพ	นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และรู้จักการทำงานจากจุดเริ่มต้นไปยังจุดสิ้นสุดของงาน
เทคนิคการสอนโดยการชี้แนะ (Coaching)	ครูให้คำแนะนำในทุกกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความรู้สึกสับสน และขาดความต่อเนื่องของความสนใจ	นักเรียนเกิดความมั่นใจในการทำงาน และรู้สึกภูมิใจว่าตนเองทำได้
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning : PL)	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และรู้สึกภูมิใจที่ได้รับการยอมรับในการเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม
เทคนิคการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement)	ให้การเสริมแรงทางบวกในกรณีที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์คงที่

กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสาริตมท้าววิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายการศึกษาพิเศษ

เทคนิค/วิธี	ใช้ในกระบวนการ	ผลลัพธ์
วิธีการสอนโดยใช้ กล่องงาน (Work เทคนิคการสอนแบบ 3 R's	เนื้อหาที่ยาก ซับซ้อน ต้องปฏิบัติซ้ำๆ ต้องสอน ซ้ำๆ ให้นักเรียน เรียนรู้ จนเข้าใจ	นักเรียนได้เรียน ได้ทำซ้ำๆ จนสามารถปฏิบัติได้ ด้วยตนเอง
เทคนิคการเป็นแบบ อย่าง (Modeling)	ครูเป็นแบบอย่างในการสอน ทำให้ดู ใช้ในทุกขั้น ตอนของการสอนเด็กพิเศษ	แบบอย่างที่ดีที่ถูกต้อง นักเรียนออกทัศนคติจะ จดจำและนำออกมาใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อไป
วิธีสอนแบบสาริต (Demonstration Method	ครูสาริตและอธิบายกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน ได้ดูผ่านการมองอย่างเป็นขั้นตอน	นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทำให้ครูได้ให้ความช่วยเหลือในขั้นตอนที่ นักเรียนไม่เข้าใจได้ทันที